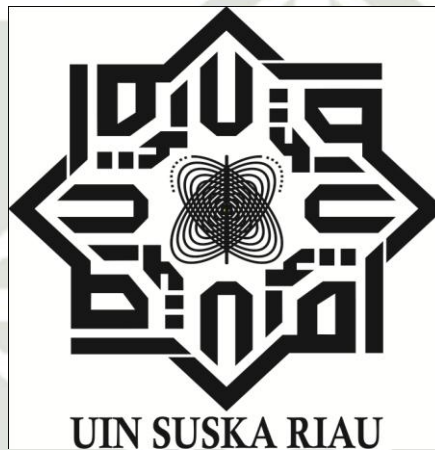


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**INTERAKSI EDUKATIF GURU DAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN TARUNA PEKANBARU**



OLEH

ERNA BUDIARTI

NIM. 11411200081

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**INTERAKSI EDUKATIF GURU DAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN TARUNA PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd)



Oleh

ERNA BUDIARTI

NIM. 11411200081

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul *Interaksi Edukatif Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Pekanbaru* yang ditulis oleh Erna Budiarti NIM. 11411200081 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 8 Rajab 1440 H
15 Maret 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dra. Afida M. Ag

Pembimbing

Dr. Hj. Yuliharti M. Ag



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Interaksi Edukatif Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Pekanbaru*, yang di tulis oleh Erna Budiarti dengan NIM 11411200081, telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 Agustus 2019 M/12 Dzulhijjah 1440 H. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam.

Pekanbaru, 13 Dzulhijjah 1440 H
14 Agustus 2019 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Prof. Dr. H. Munzir Hidar, MA

Penguji III

Dra. Hj. Sariah, M. Pd

Penguji II

Dr. Nasrul Hs, S.Pd. I, MA

Penguji IV

Drs. Edi Yusrianto, M. Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag, M. Ag
NIP.19740704 199803 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Assalammu'alaikum Wr.Wb

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT serta shalawat beriring salam semoga tercurahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW. Mudah –mudahan dengan thalabul ‘ilmi ini yang merupakan kewajiban sekaligus sunnah Rasul, sehingga kita dapat diakui sebagai umatnya yang pada gilirannya kita akan mendapat syafa’at dari Nabi Muhammad SAW.

Atas ridha dan kesempatan dari Allah SWT penulisan skripsi dengan judul “Interaksi Edukatif Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Pekanbaru”. Dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tercinta, Pak’e **Seni Budi Pramono** dan Mak’e tercinta **Emsiah** serta mas-mas dan adik tersayang, Edi Yulianto, Teguh Rianto dan Rama Hadi Pranata yang selalu memberikan do’a- do’a terindah serta dukungan sepenuhnya yang tak pernah henti kepada penulis baik dari segi materi maupun didikan untuk bekal berupa nasehat kepada penulis hingga saat ini.

Selain itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

- Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin S.Ag, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf, Dr. Drs Suryan, A. Jamrah M. A., Wakil Rektor I, dan Drs.H. Promadi M.A. Ph.D., Wakil Rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag., M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs Alimuddin M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Dra. Hj. Rohani

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

M.Pd., Wakil Dekan II, Dr. Drs. Nursalim M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dra. Afrida M.Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan H. Adam Malik Indra Lc, M.Ag., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. .

Dr. Hj. Yuliharti M.Ag., pembimbing skripsi yang telah banyak mengarahkan penulis dengan sabar, menyediakan waktu dan pikirannya untuk penulis sehingga terselesainya skripsi ini.

5. Nurzena M.Ag., penasehat akademik, yang selalu membimbing, mengarahkan dan membantu penulis dalam proses perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini.

6. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Seluruh Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Karyawan/karyawati perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau serta Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Drs. H. Zulfahri Majid M. Pd., Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Pekanbaru, dan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Masri S.pd.i., dan Agus Anwar S.Pd.i., beserta guru-guru, staf karyawan dan siswa yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan data.

10. Keluarga besar Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membina, mendidik dan memberikan pengalaman serta pelajaran bagi penulis selama menjadi keluarga besar Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, do'a dan dukungan kepada penulis meski tidak tercatat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan tidak tersebut dalam skripsi ini, yakinlah tidak ada yang terlupakan melainkan Allah telah mencatatnya sebagai amalan mulia atas keikhlasan bantuan yang telah diberikan kepada penulis, semoga Allah SWT memberikan balasan terbaik.

Penulis menyadari dalam penulisan ilmiah ini banyak sekali kesalahan dan kekhilafan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca, dan semoga penelitian ini ada manfaatnya bagi kita.

Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 17 Jumadil Awwal 1440 H
23 Januari 2019 M

Penulis

ERNA BUDIARTI
NIM. 11411200081

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



“Barang siapa yang menghendaki kehidupan dunia maka wajib baginya memiliki ilmu, dan barang siapa yang menghendaki kehidupan akhirat, maka wajib baginya memiliki ilmu, dan barang siapa yang menghendaki keduanya maka wajib baginya memiliki ilmu” (HR. Tirmizi)

*Alhamdulillahirabbil ‘alamin
Terucap syukur ku kepada Engkau ya Rabbi
Atas Rahmat dan Kasih sayang –Mu
Atas segala Nikmat yang Engkau berikan kepada ku*

*Karena-Mu ya Rabbi.....
Tidak akan tercapai inginku kecuali Engkau yang menghendaki*

*Karena-Mu ya Rabbi.....
Tak henti-hentinya ku bersyukur atas segala kemudahan dan pertolongan yang
Engkau berikan dalam setiap langkah dan prosesku untuk menggapai satu demi
satu cita-cita serta harapanku*

*Ya Rabbi.....
Atas izin-Mu
Ku persembahkan karya ini untuk kedua malaikat tak bersayapku untuk bapakku
tercinta yang selalu berdoa dan berjuang tanpa henti semoga setiap tetes keringat
dan keletihannya Engkau hadiahkan pahala
Untuk emakku yang telah merawatku, yang selalu menyemangati dan melaruhkan
untaian do'a-do'a terbaik disetiap sujudnya
Semoga surga-Mu menjadi balasan nya
Hanya ucapan terimakasih yang mampu ananda ucapkan segala pengorbanan
dan kasih sayang yang telah diberikan
Terimalah karya ini sebagai wujud cinta dan bakti ananda,
Semoga ananda mampu mewujudkan setiap keinginan dan harapan-harapan yang
kalian impikan
Wahai kedua malaikat tak bersayapku
Untuk Mas-Mas dan Adikku tersayang...*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terimakasih selalu menyemangati, menghibur dan menjadi tempat berbagi keluh kesah untuk adik serta kakak.

*Terimakasih untuk guru-guruku yang telah mengajariku serta memberiku ilmu pengetahuan yang bermanfaat. Dan terimakasih untuk sahabat-sahabatku yang selalu menyemangati dan ada disaat senang maupun duka
Semoga persahabat kita hingga ke Syurga.*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Erna Budiarti, (2019): Interaksi Edukatif Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Pekanbaru.

Interaksi edukatif guru dan siswa dalam pembelajaran menjadi sebuah prioritas utama dalam sebuah aktivitas pembelajaran di dalam kelas. Dimana dalam sebuah pembelajaran sudah menjadi kewajiban adanya timbal balik ataupun *interaksi edukatif* guru dan siswa dalam mencapai sebuah tujuan pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui *interaksi edukatif* guru dan siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Pekanbaru dan faktor-faktor yang mempengaruhi *interaksi edukatif* guru dan siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Pekanbaru. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah *interaksi edukatif* guru dan siswa dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Pekanbaru dan apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi *interaksi edukatif* guru dan siswa dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Pekanbaru. Subjek dalam penelitian ini adalah guru PAI dan siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Pekanbaru dan objeknya adalah *interaksi edukatif* guru dan siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 497 orang dan sampelnya berjumlah 75 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, angket, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan persentase, menggunakan rumus $P = \frac{F}{N} \times 100 \%$. Berdasarkan penyajian dan analisis data dapat ditarik kesimpulan bahwa *interaksi edukatif* guru dan siswa dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Pekanbaru adalah “Baik” dengan persentase 80,71% dan faktor-faktor yang mempengaruhi interaksi edukatif guru dan siswa dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Pekanbaru yaitu penguasaan bahan ajar, pengelolaan program pembelajaran, pengelolaan kelas, dan penggunaan media.

Kata kunci: *interaksi, edukatif, guru, siswa*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Erna budiarti, (2019) : The Educative Interaction between Teachers and Students in Islamic Education Lesson at Taruna Vocational High School Pekanbaru.

The educative interaction between teachers and students is a primary priority in teaching and learning activities in the classroom. It is highly required to achieve the educational goal. This study aims at finding out the educative interaction between teachers and students and its affecting factors in Learning Islamic Education Lesson at Taruna Vocational High School. It, therefore, is formulated how is the educative interaction between teachers and student in Islamic Education Lesson at Taruna Vocational High School? And what factors affect the educative interaction between teachers and students in Islamic Education Lesson at Taruna Vocational High School ?. The subject in this research were Islamic Education Lesson teachers and students Taruna Vocational High School and the object was the educative interaction between teachers and students at Taruna Vocational High School. There were 497 students as research population, 75 of whom were selected as a research sample. The data in the research were collected through observation, interview, and documentation. It was a descriptive quantitative research analyzed using percentage formula $P = \frac{f}{n} \times 100\%$. Based on the data analysis, it was found that the educative interaction between teachers and students in Islamic Education Lesson at Taruna Vocational High School was categorized into good level with 80,71 % and factors affecting the educative interaction between teachers and students in Islamic Education Lesson at Taruna Vocational High School were teaching material mastery, teaching program management, classroom management, and media utilization.

Keywords: interaction, educative, teachers, students

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

إرنا بودياري، (٢٠١٩): التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب داخل عملية تعليم مادة التربية الإسلامية في مدرسة تارونا الثانوية المهنية بكنبارو

إن التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب داخل عملية التعليم من أهم الأمور داخل العملية الفصلية. ففي عملية التعليم لزم أن يكون هناك تبادل أو التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب للحصول على أهداف التعليم. وهذا البحث يهدف إلى معرفة التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب داخل عملية تعليم مادة التربية الإسلامية في مدرسة تارونا الثانوية المهنية بكنبارو والعوامل المؤثرة عليه. وأما الأسئلة لهذا البحث فهي كيف التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب داخل عملية تعليم مادة التربية الإسلامية في مدرسة تارونا الثانوية المهنية بكنبارو وما العوامل المؤثرة عليه. وأفاده مدرس مادة التربية الإسلامية وطلاب مدرسة تارونا الثانوية المهنية بكنبارو وموضوعه هو التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب داخل عملية تعليم مادة التربية الإسلامية في مدرسة تارونا الثانوية المهنية بكنبارو. واجتمع لهذا البحث بعدد ٤٩٧ طالبا وعينته بعدد ٧٥ طالبا. وتقنية جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والاستبيان والمقابلة والتوثيق. وأما تحليلها فتقنية وصفية كمية بالنسبة المثوية، باستخدام صيغة $P = \frac{F}{N} \times 100\%$. وبناء على تحليل البيانات استنتج أن التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب داخل عملية تعليم مادة التربية الإسلامية في مدرسة تارونا الثانوية المهنية بكنبارو "جيد" بالنسبة المثوية ٧١، ٨٠٪. وأما العوامل المؤثرة على التفاعل التربوي بين المدرس والطلاب داخل عملية تعليم مادة التربية الإسلامية في مدرسة تارونا الثانوية المهنية بكنبارو فاستيعاب المادة وتنظيم برنامج التعليم وتنظيم الفصل واستخدام الوسائل

الكلمات الأساسية: التفاعل، التربوي، المدرس، الطلاب.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I. PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan istilah	5
C. Permasalahan	7
D. Tujuan dan kegunaan penelitian	8
 BAB II. KAJIAN TEORI	 10
A. Landasan Teori	10
B. Penelitian yang Relevan	25
C. Konsep Operasional	27
 BAB III. METODE PENELITIAN	 29
A. Jenis dan Pendekatan penelitian	29
B. Waktu dan Tempat penelitian	29
C. Subjek dan Objek Penelitian	29
D. Populasi dan Sampel	30
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Teknik Analisis Data	32
 BAB IV. PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	34
B. Penyajian Data	46



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Analisis Data	58
------------------------	----

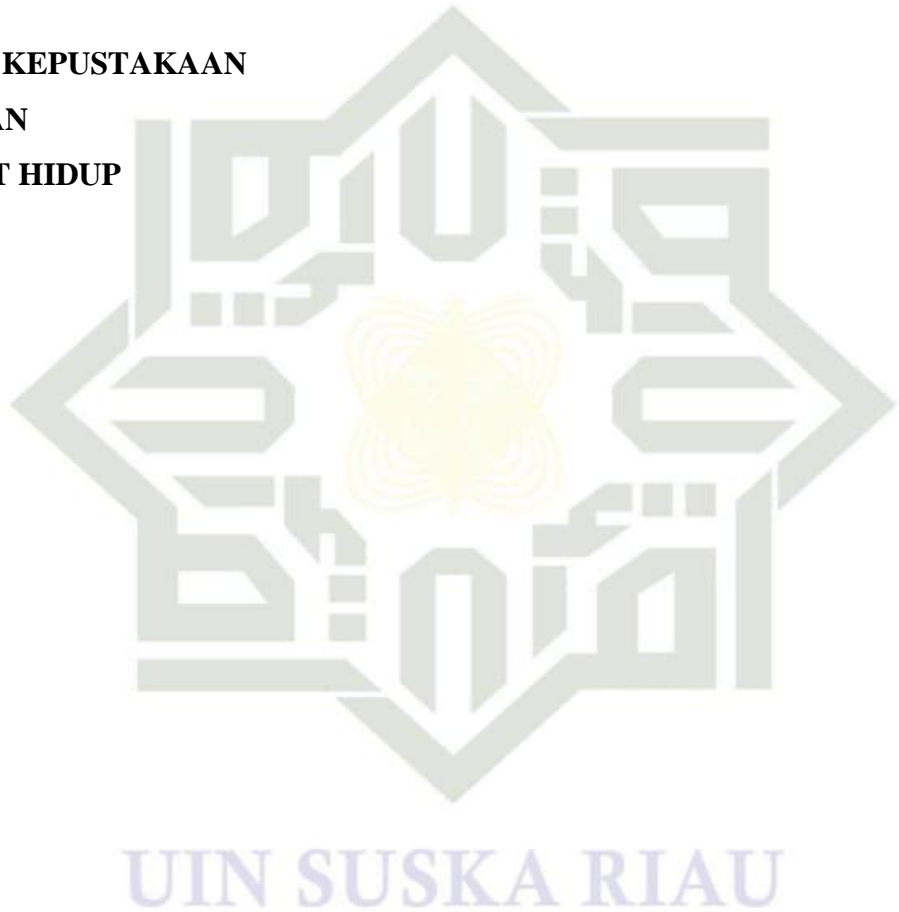
BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan	63
B. Saran	64

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Stratified Propotional Random Sampling	31
Tabel 4.1 Data Tenaga Edukatif	38
Tabel 4.2 Keadaan Siswa SMK Taruna Pekanbaru	45
Tabel 4.3 Sarana Prasarana SMK Taruna Pekanbaru	46
Tabel . 4.4 Observasi Pertemuan Pertama Pada Responden Pertama	48
Tabel . 4.5 Observasi Pertemuan Kedua Pada Responden Pertama	49
Tabel . 4.6 Observasi pertemuan ketiga pada responden Pertama	50
Tabel . 4.7 Observasi pertemuan keempat pada responden pertama	51
Tabel . 4.8 Observasi pertemuan pertama pada responden Kedua	52
Tabel 4.9 Observasi pertemuan kedua pada responden Kedua	53
Tabel 4.10 Observasi pertemuan ketiga pada responden kedua	54
Tabel 4.11 Observasi pertemuan keempat pada responden Kedua	55
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Observasi Tentang Interaksi Edukatif Guru Dan Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Pekanbaru	58
Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Wawancara Responden Pertama	61
Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Wawancara Responden Kedua	62



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang
 UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Instrumen Observasi Interaksi Edukatif Guru dan Siswa
LAMPIRAN 2	Instrumen Wawancara Interaksi Edukatif Guru dan Siswa
LAMPIRAN 3	Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
LAMPIRAN 4	Surat Keterangan Pembimbing Skripsi Perpanjangan
LAMPIRAN 5	Blangko kegiatan Bimbingan Proposal
LAMPIRAN 6	Blangko kegiatan Bimbingan Skripsi
LAMPIRAN 7	Blangko Pengesahan Perbaikan Proposal
LAMPIRAN 8	Surat Izin Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
LAMPIRAN 9	Surat Izin Pra Riset dari Sekolah
LAMPIRAN 10	Surat Izin Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
LAMPIRAN 11	Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan
LAMPIRAN 12	Surat Izin Riset dari Gubernur Riau
LAMPIRAN 13	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset dari Sekolah
LAMPIRAN 14	Foto Dokumentasi Penelitian
LAMPIRAN 15	Riwayat Hidup Penulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia merupakan makhluk *zhon politicon*, sehingga hidup manusia berhubungan satu dengan yang lainnya dalam berbagai bentuk situasi dan komunikasi. Diantara berbagai jenis situasi itu terdapat satu jenis situasi khusus yakni situasi edukatif, yakni interaksi yang berlangsung dalam suatu ikatan untuk tujuan pendidikan. Dalam interaksi edukatif memunculkan istilah guru, disatu pihak dan anak didik, dipihak lain. Keduanya berbeda dalam interaksi edukatif dengan posisi, tugas, dan tanggung jawab yang berbeda, namun bersama-sama mencapai tujuan.

Lingkungan sekolah merupakan lingkungan sosial bagi siswa sebagai anggota masyarakat termasuk segala sesuatu yang menyangkup gejala yang menyangkut kegiatan belajar mengajar, oleh karena itu sosialisasi yang dilakukan siswa di sekolah akan nampak dari partisipasi siswa dalam kegiatan sekolah. Sosialisasi di sekolah disertai pula dengan adanya hubungan interpersonal yang baik antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru, siswa dengan pembimbing, dan siswa dengan personil.

Sebagai makhluk sosial, manusia selalu membutuhkan kehadiran manusia lain. Keberadaan manusia selain dirinya menyebabkan proses hubungan timbal- balik balik secara ilmiah. Proses jalinan hubungan antar individu maupun kelompok, terjadi dalam rangkaian upaya memenuhi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebutuhan. Motif saling membutuhkan yang berbeda-beda, membuat manusia saling melayani terhadap kebutuhan manusia lain. Kecenderungan manusia untuk berhubungan, melahirkan komunikasi dua arah melalui bahasa yang mengandung tindakan dan perbuatan. Oleh karena ada aksi dan reaksi, maka interaksi pun terjadi. Interaksi akan berlangsung bila ada hubungan timbal balik antara dua orang atau lebih.¹

Kegiatan belajar mengajar merupakan suatu kondisi yang dengan sengaja diciptakan oleh guru guna mentransfer ilmu kepada siswa. Guru yang mengajar dan siswalah yang belajar. Perpaduan dari kedua unsur manusiawi inilah yang kemudian melahirkan interaksi edukatif dengan memanfaatkan materi sebagai medianya. Permasalahan yang sering terjadi di dalam proses pembelajaran ini adalah masih banyak guru-guru yang melakukan bentuk interaksi belajar mengajar berjalan secara searah di sekolah. Dalam hal ini fungsi dan peranan guru menjadi amat dominan. Di lain pihak, siswa hanya mendengarkan informasi atau pengetahuan yang diberikan gurunya, tanpa diberikan kesempatan untuk bertanya atau mengemukakan pendapatnya di kelas. Kondisi yang demikian menjadikan proses pembelajaran tidak proporsional, akibatnya guru sangat aktif dan siswa menjadi pasif dan tidak kreatif.

Dengan adanya relasi guru dengan siswa yang baik, maka akan timbul rasa suka siswa terhadap gurunya, sehingga tanpa disadari muncul pula ketertarikan siswa pada mata pelajaran yang diberikan oleh gurunya.

¹ Nuni Yusvavera Syatra, *Desain Relasi Efektif Guru dan Murid*, (Jogjakarta: Bukubiru, 2013), h. 119-120.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ketertarikan pada mata pelajaran itulah yang membuat siswa mempelajari pelajaran dengan sebaik-baiknya. Sebaliknya, guru yang kurang berinteraksi dengan siswa secara akrab, menyebabkan proses belajar mengajar berjalan kurang maksimal sehingga siswa merasa ada jarak jauh antara dirinya dengan gurunya sehingga siswa tidak berpartisipasi secara aktif dalam belajar. Dengan demikian, guru haruslah mampu membangkitkan minat belajar siswanya melalui interaksi edukatif dalam proses pembelajaran. Minat sangat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan siswa maka siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya karena tidak adanya daya tarik baginya.

Islam meletakkan peran dan tugas sebagai guru ditempat yang sungguh mulia. Tugas guru sebagai suatu profesi menuntut guru untuk mengembangkan profesionalitas diri sesuai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Mendidik, mengajar, dan melatih siswa adalah tugas guru sebagai suatu profesi. Tugas guru sebagai pendidik berarti meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup kepada siswanya. Transformasi ilmu pengetahuan dan nilai-nilai yang disampaikan oleh guru melalui aktifitas dan proses pembelajarannya menjadikan siswa tersebut manusia yang lebih baik dan sempurna serta bertaqwa kepada Allah SWT.

Perwujudan interaksi guru dan siswa dalam pembelajaran harus lebih banyak memberikan motivasi agar siswa merasa bergairah, memiliki semangat, potensi dan kemampuan yang dapat meningkatkan minat belajar siswa terhadap pembelajaran agama. Sehingga siswa yang memiliki minat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar akan memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh guru, hal ini bergantung pada keterampilan dalam pembelajaran, apakah menarik atau tidak dalam pembelajaran tersebut. Ini terkait dengan keterampilan mengajar yang digunakan guru.

Menurut Nana Sudjana dalam Syaiful Bahri Djamarah bahwa kegiatan interaksi belajar mengajar agar lebih efektif hal ini tentu tergantung kepada keterampilan guru dalam kegiatan interaksi belajar mengajar agar tidak menimbulkan kebosanan, kejenuhan serta untuk menghidupkan suasana kelas demi keberhasilan anak didik dalam mencapai tujuan serta membangun motivasi belajar siswa kembali.²

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Taruna Pekanbaru merupakan salah satu lembaga pendidikan menengah atas di Pekanbaru. Di sekolah ini proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan bagian integral atau tidak terpisahkan dari keseluruhan proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam, guru sudah berusaha melakukan interaksi belajar mengajar dengan baik, ada timbal balik guru dan siswa, pembelajaran yang tidak monoton, serta terciptanya pembelajaran yang kondusif.

Namun berdasarkan pengamatan peneliti di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Pekanbaru ditemukan gejala-gejala interaksi edukatif guru dan siswa sebagai berikut:

² Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rienka Cipta, 2000) ,h.13

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kurangnya perhatian siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam ketika guru menjelaskan.
2. Kurangnya keberanian siswa mengajukan pertanyaan kepada guru ketika tidak memahami pelajaran.
3. Guru sudah menjelaskan materi dari awal hingga akhir tanpa adanya tanggapan dari siswa.
4. Guru membentuk diskusi belajar siswa monoton.
5. Guru menjelaskan pelajaran siswa asyik main HP dibelakang
6. Guru menjelaskan pelajaran penuh semangat antusias siswa tidak ada.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut, diasumsikan bahwa aktivitas belajar dipengaruhi oleh interaksi edukatif guru karena interaksi edukatif seorang guru berperan sangat penting dalam pembelajaran sehingga aktivitas belajar siswa muncul atas ketertarikan. Berdasarkan hasil pengamatan di atas, sangat terlihat bahwa sangatlah penting interaksi edukatif guru dalam rangka meningkatkan aktivitas belajar siswa terhadap agama, oleh karena itu penulis tertarik untuk meneliti permasalahan ini dengan judul :**“Interaksi Edukatif Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Pekanbaru”**.

B. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi kesalah pahaman dan kekeliruan dalam memahami istilah yang dipakai dalam judul, maka penulis mengemukakan penjelasan terhadap istilah tersebut, yaitu:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Interaksi Edukatif

Interaksi edukatif adalah sebuah interaksi belajar mengajar, yaitu sebuah proses interaksi yang menghimpun sejumlah nilai (norma) yang merupakan substansi, sebagai medium antara guru dengan anak didik dalam rangka mencapai tujuan.³ Interaksi edukatif adalah suatu gambaran hubungan aktif dua arah antara guru dan anak didik yang berlangsung dalam ikatan tujuan pendidikan.⁴ Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa interaksi edukatif adalah suatu hubungan timbal balik antara guru dan anak didik ataupun sebaliknya untuk mencapai sebuah tujuan pendidikan.

2. Pembelajaran adalah suatu upaya untuk membelajarkan atau suatu upaya mengarahkan aktivitas siswa kearah aktivitas belajar. Didalam proses pembelajaran, terkandung dua aktivitas sekaligus, yaitu aktivitas mengajar (guru) dan aktivitas belajar (siswa).
3. Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar yang terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, mengimani, bertakwa, berakhlak mulia, mengamalkan ajaran agama islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Qur'an dan Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, serta penggunaan pengalaman.⁵

³*Ibid.*, h.62

⁴Nuni Yusvavera Syatra, *Op.Cit* , h.121

⁵ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta:Kalam Mulia, 2008), h.21

C. Permasalahan Penelitian

1. Identifikasi Masalah

- a. Bagaimana interaksi edukatif guru dan siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Pekanbaru?
- b. Faktor apakah yang mendukung dan menghambat interaksi edukatif guru dan siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Pekanbaru?
- c. Bagaimana pembinaan terhadap guru-guru agar interaksi edukatif dapat berjalan dengan baik di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Pekanbaru?
- d. Apakah interaksi edukatif guru dan siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Pekanbaru sudah berjalan dengan baik?

2. Batasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan yang di teliti, sedangkan kemampuan penulis terbatas untuk meneliti seluruhnya, maka permasalahan yang akan dibahas pada penelitian ini penulis batasi hanya pada masalah interaksi edukatif guru dan siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Pekanbaru dan faktor pendukung dan faktor penghambat interaksi edukatif guru dan siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

- a. Bagaimanakah interaksi edukatif guru dan siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Pekanbaru?
- b. Faktor apakah yang mendukung dan menghambat interaksi edukatif guru dan siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Pekanbaru?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui interaksi edukatif guru dan siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Pekanbaru.
- b. Untuk mengetahui faktor yang mendukung dan menghambat interaksi edukatif guru dan siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Pekanbaru.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Untuk memenuhi salah satu syarat guna menyelesaikan studi pada program strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan konsentrasi SLTP/SLTA di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
- b. Sebagai pengembangan wawasan keilmuan penulis dalam bidang Pendidikan Agama Islam dan berkaitan dengan penulis ilmiah.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Berguna bagi guru untuk meningkatkan interaksi edukatif guru dan siswa.
- d. Bagi penulis, untuk menambah khazanah intelektual penulis khususnya di dunia pendidikan Islam
- e. Sebagai bahan masukan bagi pihak sekolah dalam upaya membangkitkan studi interaksi edukatif guru dan siswa.
- f. Hasil penelitian ini diharapkan berguna sebagai dasar bagi penelitian-penelitian selanjutnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KONSEP TEORITIS

A. Konsep Teoritis

1. Interaksi Edukatif

a. Pengertian Interaksi Edukatif

Interaksi edukatif adalah sebuah interaksi belajar mengajar, yaitu sebuah proses interaksi yang menghimpun sejumlah nilai (norma) yang merupakan substansi, sebagai medium antara guru dengan anak didik dalam rangka mencapai tujuan.⁶ Interaksi edukatif adalah interaksi yang berlangsung dalam suatu ikatan untuk tujuan pendidikan dan pengajaran. Interaksi edukatif sebenarnya komunikasi timbal balik antara pihak yang satu dengan pihak yang lain, sudah mengandung maksud-maksud tertentu yakni untuk mencapai tujuan (dalam kegiatan belajar berarti untuk mencapai tujuan belajar).⁷ Dengan kata lain bahwa interaksi edukatif suatu kegiatan yang secara sadar mempunyai tujuan mendidik, untuk mengarahkan anak untuk perubahan tingkah laku dalam pencapaian kedewasaannya.

Interaksi pembelajaran merupakan suatu kegiatan komunikasi yang dilakukan secara timbal balik antara siswa, mahasiswa dengan guru, dosen dalam memahami, mendiskusikan, Tanya jawab, mendemonstrasi, mempraktikkan materi pelajaran dalam kelas.

⁶Syaiful Bahri Djamarah, *Op. Cit.*, h.62

⁷<http://sacarida.blogspot.com/2012/09/makalah.html?m=1>, diakses pada tanggal 22 mei

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persoalan interaksi didalam kelas bagi seseorang guru, sering menemui kendala yang disebabkan komunikasi yang dilakukan dari atas ke bawah atau antara guru dengan siswa, dan komunikasi dalam koridor edukatif. Komunikasi tidak terlepas dari kontek materi pelajaran, perkuliahan. Dalam artian interaksi yang dilakukan bersifat khusus. Didalam kelas kemampuan pembelajar majemuk, mereka sebagian kreatif, sebagian statis, apatis. Sejumlah siswa di dalam kelas tidak semua mereka dapat melakukan interaksi. Peran guru, dosen untuk menimbulkan minat/motivasi bagi siswa dalam berkomunikasi sangat besar. Sifat masing-masing siswa tidak sama antara satu dengan lainnya, sebagian terbuka, sebagian tertutup, pemalu, berani, dan sebagainya.⁸ Maka dalam hal ini kegiatan guru dalam keterampilan berkomunikasi dengan siswa diantaranya:

1. Mendorong siswa menumbuhkan kepercayaan kepada diri sendiri
 - a) Mendorong siswa mengemukakan pendapat yang berbeda dari orang lain dengan memberi penguatan.
 - b) Memberi kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan pendapatnya di muka kelas atau memimpin kelas.
 - c) Memberi pujian kepada siswa yang berhasil.
 - d) Memberi semangat kepada siswa yang berhasil.⁹
2. Menunjukkan sikap ramah, penuh pengertian dan kesabaran, baik kepada siswa maupun kepada orang lain.

⁸ Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, (Jakarta: Gaung Persada Press Jakarta, 2010), h.161-162.

⁹ Sardiman, A.M, *Op.Cit.* h.1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Menampilkan sikap bersahabat.
- b) Dapat mengendalikan diri.
- c) Menggunakan kata-kata halus dalam menegur siswa.
- d) Menghargai setiap perbedaan pendapat.¹⁰
3. Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi
 - a) Berbicara dengan sopan kepada siswa.
 - b) Mendorong terjadinya tukar pendapat antar siswa.
 - c) Membuat aturan yang telah disepakati bersama.
 - d) Menunjukkan sikap adil kepada semua siswa.
4. Memberikan tuntutan agar interaksi antar siswa, antar siswa dan guru terpelihara baik.
 - a) Menggunakan berbagai teknik untuk memelihara tingkah laku yang baik.
 - b) Memberi penguatan terhadap tingkah laku yang disepakati bersama.
 - c) Menerapkan aturan secara adil.¹¹
5. Menangani perilaku siswa yang tidak diinginkan
 - a) Yang ditangani hanya siswa yang menimbulkan gangguan yang serius
 - b) Mengambil tindakan tegas terhadap gangguan serius.
 - c) Mengambil tindakan sesuai dengan akibat yang ditimbulkan oleh gangguan.

¹⁰ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Professional*, (Remaja Rosdakarya: Bandung, 2010), h.136

¹¹ *Ibid*, h.141

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Tindakannya sesuai dengan pribadi siswa.¹²

Hasil temuan para ahli terdapat kecendrungan perilaku guru dalam kegiatan pembelajaran yang lesu, pasif, dan perilaku yang sukar dikontrol. Perilaku semacam ini diakibatkan suatu proses pembelajaran karena waktu tersita dengan penyajian materi yang serius, tidak mempergunakan media pembelajaran dalam penyampaian materi, siswa tidak termotivasi, dan tidak terdapat suatu interaksi dalam pembelajaran serta hasil belajar yang tidak terukur dari guru.

Dalam perspektif kebijakan pendidikan nasional, pemerintah merumuskan empat jenis kompetensi guru, sebagaimana tercantum dalam penjelasan Peraturan Pemerintah No. 14 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, yaitu sebagai berikut.

- 1) Kompetensi pedagogik, yang dimaksud dengan kompetensi pedagogik adalah kemampuan dalam pengelolaan peserta didik yang meliputi: (a) pemahaman wawasan atau landasan kependidikan; (b) pemahaman terhadap peserta didik; (c) pengembangan kurikulum / silabus; (d) perancangan pembelajaran; (e) pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis; (f) evaluasi hasil belajar; dan (g) pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.
- 2) Kompetensi kepribadian. Yang dimaksud dengan kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian : (a) mantap;

¹² *Ibid*, h.142

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(b) stabil); (c) dewasa; (d) arif dan bijaksana; (e) berwibawa; (f) berakhlak mulia; (g) menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat; (h) mengevaluasi kinerja sendiri; dan (i) mengembangkan diri secara berkelanjutan.

- 3) Kompetensi sosial. Yang dimaksud dengan kompetensi sosial adalah kemampuan pendidik sebagai bagian dari masyarakat untuk : (a) berkomunikasi lisan dan tulisan; (b) menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional; (c) bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orangtua / wali peserta didik; dan (d) bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar.
- 4) Kompetensi professional. Yang dimaksud dengan kompetensi professional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang meliputi: (a) konsep, struktur, dan metoda keilmuan/ teknologi/ seni yang menaungi/ koheren dengan materi ajar; (b) materi ajar yang ada dalam kurikulum sekolah; (c) hubungan konsep antar mata pelajaran terkait; (d) penerapan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari; dan (e) kompetensi secara professional dalam konteks global dengan tetap melestarikan nilai dan budaya nasional.¹³

¹³ H. Mahmud, *Sosiologi Pendidikan*, (Bandung: PUSTAKA SETIA, 2012), h.107-108

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Ciri-ciri interaksi edukatif

Proses pembelajaran merupakan proses interaksi antara dua manusia, yakni siswa sebagai pihak yang belajar, dan guru sebagai pihak yang mengkondisi terjadinya belajar. Dalam interaksi tersebut dibutuhkan komponen-komponen pendukung, seperti ciri-ciri interaksi edukatif di bawah ini:

- 1) Ada indikator yang hendak dicapai
- 2) Ada materi pokok (pesan) yang menjadi muatan interaksi
- 3) Ada peninjauan kemampuan awal yang dimiliki siswa
- 4) Ada siswa yang aktif
- 5) Ada guru yang berperan sebagai fasilitator
- 6) Ada sinkronisasi metode
- 7) Ada situasi dan lingkungan yang mendukung sehingga terjadi proses pembelajaran
- 8) Ada beberapa tagihan kompetensi terhadap hasil interaksi.

Komponen-komponen ini tidak dapat dipisahkan antara satu dengan lainnya dalam melakukan proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang menitik beratkan kepada siswa sebagai subjek dalam belajar, mereka yang memiliki peran besar, memecahkan masalah, mendalami permasalahan, mendiskusikam, mempresentasikan, dan lain sebagainya. Sedangkan guru, dosen bertindak sebagai pembimbing atau fasilitator yang dapat membantu mereka dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar. Mereka dapat saja bertanya kepada guru atau sebaliknya, sehingga suasana betul-betul interaktif.¹⁴

Disamping itu, Edi Suardi dalam Sardiman¹⁵ merinci ciri-ciri interaksi dalam proses pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Interaksi belajar-mengajar memiliki tujuan, yakni untuk membantu anak dalam suatu perkembangan tertentu. Inilah yang dimaksud interaksi belajar-mengajar itu sadar *tujuan*, dengan menempatkan siswa sebagai pusat perhatian. Siswa mempunyai tujuan, unsur lainnya sebagai pengantar dan pendukung.
- 2) Ada suatu prosedur (jalannya interaksi) yang direncana, didesain untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Agar dapat mencapai tujuan secara optimal, maka dalam melakukan interaksi perlu adanya prosedur, atau langkah-langkah sistematis dan relevan. Untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran yang satu dengan yang lain, mungkin akan dibutuhkan prosedur dan desain yang berbeda pula. Sebagai contoh misalnya tujuan pembelajaran: agar siswa dapat menunjukkan letak kota New York, tentu kegiatannya tidak cocok kalau disuruh membaca dalam hati, dan begitu seterusnya.
- 3) Interaksi belajar-mengajar ditandai dengan satu penggarapan materi yang khusus. Dalam hal ini materi harus didesain sedemikian rupa sehingga cocok untuk mencapai tujuan. Sudah barang tentu dalam hal ini perlu diperhatikan komponen-komponen

¹⁴ Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, (Jakarta: Gaung Persada Press Jakarta, 2010), h.172-173

¹⁵ Sardiman, *Op.cit*, h.15-17

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang lain, apalagi komponen anak didik yang merupakan sentral. Materi harus sudah didesain dan disiapkan sebelum berlangsungnya interaksi belajar mengajar.

- 4) Ditandai dengan adanya aktivitas siswa. Sebagai konsekuensi, bahwa siswa merupakan sentral, maka aktivitas siswa merupakan syarat mutlak bagi berlangsungnya interaksi belajar- mengajar. Aktivitas siswa dalam hal ini, baik secara fisik maupun secara mental aktif.
- 5) Dalam interaksi belajar-mengajar, guru berperan sebagai pembimbing. Dalam peranannya sebagai pembimbing ini, guru harus berusaha menghidupkan dan memberikan motivasi agar terjadi proses interaksi yang kondusif.
- 6) Di dalam interaksi belajar-mengajar dibutuhkan disiplin. Disiplin dalam interaksi belajar-mengajar ini diartikan sebagai suatu pola tingkah laku yang diatur sedemikian rupa menurut ketentuan yang sudah ditaati oleh semua pihak dengan secara sadar, baik pihak guru maupun pihak siswa.
- 7) Ada batas waktu. Untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu dalam system berkelas (kelompok siswa), batas waktu menjadi salah satu cirri yang tidak bisa ditinggalkan. Setiap tujuan akan diberi waktu tertentu, kapan tujuan itu harus sudah tercapai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

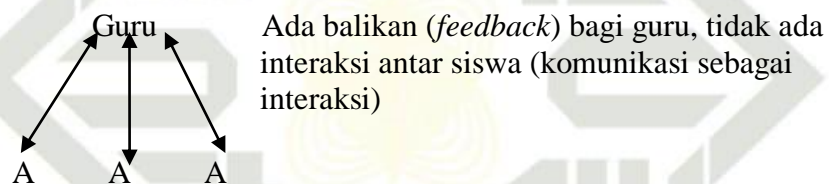
c. Pola interaksi edukatif

Dalam jenis pola interaksi ini Drs. Moh. Uzer Usman, mengemukakan pendapatnya sebagai berikut:

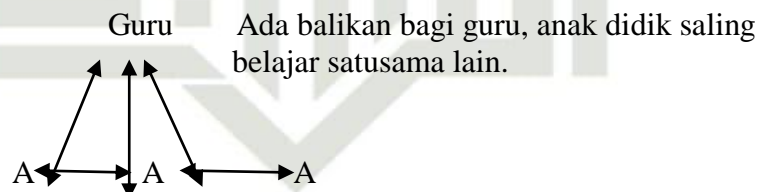
1) Pola guru-anak didik



2) Pola guru-anak didik anak didik-guru



3) Pola guru-anak didik anak didik



4) Pola guru-anak didik, anak didik-guru, anak didik-anak didik

Interaksi optimal antara guru dan anak didik dan antara anak didik (komunikasi sebagai transaksi, multi arah).

5) Pola melingkar

Setiap anak didik mendapat giliran untuk mengemukakan sambutan atau jawaban, tidak diperkenankan berbicara dua kali apabila anak didik belum mendapat giliran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Prinsip-prinsip interaksi edukatif**1) Motivasi**

Dalam interaksi edukatif tidak semua anak didik termotivasi untuk bidang studi tertentu. Motivasi anak didik untuk menerima pelajaran tertentu berbeda-beda, ada anak didik yang memiliki motivasi yang tinggi, ada yang sedang, dan ada juga yang sedikit sekali memiliki motivasi. Hal ini perlu di sadari oleh guru agar dapat memberi motivasi yang bervariasi kepada anak didik.

2) Prinsip berangkat dari persepsi yang dimiliki

Setiap anak didik yang hadir di kelas memiliki latar belakang pengalaman dan pengetahuan yang berbeda. Menyadari akan hal ini guru dapat memanfaatkannya guna kepentingan pengajaran. Kebingungan yang guru hadapi di antaranya di sebabkan penjelasan guru yang sukar dipahami oleh sbagian besar anak didik. Hal ini terjadi karena penjelasan guru yang mengabaikan pengalaman dan pengetahuan yang bersifat apersepsi dari setiap anak didik.

3) Prinsip mengarah kepada titik pusat perhatian tertentu atau fokus tertentu.

Pelajaran yang direncanakan dalam suatu bentuk atau pola tertentu akan mampu mengaitkan bagian-bagian yang terpisah dalam suatu pelajaran. Tanpa suatu pola, pelajaran dapat terpecah-pecah dan para anak didik akan sulit memusatkan perhatian. titik pusat dapat tercipta melalui upaya merumuskan masalah yang hendak di jawab, atau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merumuskan konsep yang hendak ditemukan titik pusat (fokus) akan membatasi keluasan dan kedalaman tujuan belajar serta akan memberikan arah kepada tujuannya.

4) Prinsip keterpaduan

Salah satu sumbangan guru untuk membantu anak didik dalam upaya mengorganisasikan perolehan belajar adalah penjelasan yang mengaitkan antara suatu pokok bahasan dengan pokok-pokok bahasan yang lain dalam mata pelajaran yang berbeda.

5) Prinsip pemecahan masalah yang dihadapi

Masalah perlu pemecahan, bukan dihindari. Menghindari masalah sama halnya tidak mau membina untuk terbiasa memecahkan masalah. Namun begitu, masalah jangan dicari. Mencari masalah sama halnya mengundang masalah.

Lain halnya dalam kegiatan interaksi edukatif, guru perlu menciptakan suatu masalah untuk dipecahkan oleh anak didik di kelas. Salah satu indikator kepandaian anak didik banyak ditentukan oleh kemampuan untuk memecahkan masalah yang dihadapinya. Pemecahan masalah dapat mendorong anak didik untuk lebih tegar dalam menghadapi berbagai masalah belajar. Anak didik yang terbiasa dihadapkan pada masalah dan berusaha memecahkannya akan cepat tanggap dan kreatif. Apalagi bila masalah yang diciptakan itu bersentuhan dengan kebutuhannya, ia akan bersemangat untuk memecahkannya dalam waktu yang relatif singkat.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Prinsip mencari, menemukan, dan mengembangkan sendiri

Anak didik sebagai individu pada hakikatnya mempunyai potensi untuk mencari dan mengembangkan dirinya. Lingkunganlah yang harus diciptakan untuk menunjang potensi anak didik tersebut. Dalam rangka ini guru tidak perlu berdaya upaya menjejali anak didik dengan segudang informasi, sehingga membuat anak didik kurang kreatif dalam mencari dan menemukan informasi ilmu pengetahuan yang ada dalam buku-buku bacaan.

7) Prinsip belajar sambil bekerja

Belajar secara verbal terkadang kurang membawa hasil bagi anak didik. Karena itulah dikembangkan konsep belajar secara realistik, atau belajar sambil bekerja (*learning by doing*). Belajar sambil melakukan aktivitas lebih banyak mendatangkan hasil bagi anak didik, sebab kesan yang didapatkan oleh anak didik lebih tahan lama tersimpan didalam benak anak didik.

8) Prinsip hubungan sosial

Dalam belajar tidak selamanya anak didik harus seorang diri, tetapi sewaktu-waktu anak didik harus juga belajar bersama dalam kelompok. Konsepsi belajar seperti ini dimaksudkan untuk mendidik anak didik terbiasa bekerja sama dalam kebaikan. Terlepas dari perbuatan “nyontek” ketika ulangan, dengan melakukan perbuatan kerjasama dalam keburukan. Kerjasama disini memberikan kesan bahwa kondisi sosialisasi juga di ciptakan di kelas, yang akan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengakrabkan hubungan anak didik dengan anak didik lainnya dalam belajar.

9) Prinsip perbedaan individual

Sudut pandang untuk melihat aspek perbedaan anak didik itu adalah dari segi biologis, intelektual, dan psikologis. Semua perbedaan ini, memudahkan guru melakukan pendekatan edukatif kepada setiap anak didik. Dalam hal ini keluwesan pendekatan diperlukan. Guru harus peka melihat perbedaan sifat-sifat dari semua anak didik secara individual, sehingga dapat dimanfaatkan untuk keberhasilan kegiatan interaksi edukatif di kelas.¹⁶

2. Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Interaksi Edukatif

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi interaksi guru dengan siswa pada proses pembelajaran. Faktor-faktor tersebut adalah sebagai berikut: menguasai bahan, mengelola program belajar mengajar, pengelolaan kelas, menggunakan media/ sumber, menguasai landasan-landasan kependidikan. Untuk lebih jelasnya akan dipaparkan berikut ini:

a. Menguasai bahan

Sebelum guru tampil didepan kelas untuk mengelola interaksi belajar mengajar, terlebih dahulu harus menguasai bahan apa yang di kontakkan dan sekaligus bahan-bahan apa yang dapat mendukung jalannya proses belajar mengajar. Dengan modal menguasai bahan, guru

¹⁶*Ibid*, h.63-69

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan dapat menyampaikan materi pelajaran secara dinamis.¹⁷ Bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.¹⁸

Menguasai bahan ajar akan menjadi faktor pendukung apabila guru benar-benar menguasai, dan menguasai dengan baik akan menjadi faktor penghambat dalam interaksi jika guru tidak menguasai bahan ajar dengan baik.

b. Mengelola Program Belajar Mengajar

Guru yang kompeten, juga harus mampu mengelola program belajar mengajar. Dalam hal ini ada beberapa langkah yang harus ditempuh oleh guru. Langkah-langkah itu adalah sebagai berikut:

- 1) Merumuskan tujuan instruksional/ pembelajaran
- 2) Mengetahui dan dapat menggunakan proses intruksional yang tepat
- 3) Mengetahui kemampuan anak didik
- 4) Merencanakan dan melaksanakan program remedial.¹⁹

Program belajar mengajar yang dikelola dengan baik akan menjadi faktor pendukung bagi guru dalam berinteraksi dengan siswa. Sebaliknya program belajar mengajar yang tidak dikelola dengan baik dapat menghambat interaksi guru dan siswa.

c. Pengelolaan Kelas

Pengelolaan kelas adalah seperangkat kegiatan guru untuk mengembangkan hubungan interpersonal yang baik dan iklim

¹⁷ Sardiman A.M, *Op.Cit.* h.164

¹⁸ Abdul Majid, *Rencana Pembelajaran*, (Bandung:Remaja Rosda Karya, 2011),

¹⁹ Sardiman A.M,*Op.Cit.*, h.165-168

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sosioemosional kelas yang positif. Pengertian ini memandang pengelolaan kelas sebagai proses penciptaan iklim sosioemosional yang positif dalam kelas. “Kegiatan belajar akan berkembang secara maksimal didalam kelas yang beriklim positif yaitu suasana hubungan interpersonal yang baik antara guru dengan siswa dan siswa dengan siswa”.²⁰ Dengan pengelolaan kelas yang baik, guru akan mudah berinteraksi karena siswa sudah diatur dengan sedemikian rupa yang sesuai dengan metode belajar. Sebaliknya jika kelas tidak dikelola dengan baik, maka hal tersebut akan menghambat interaksi edukatif guru dengan siswa.

d. Menggunakan media/ sumber

Media merupakan sebagai alat komunikasi guna lebih mengefektifkan proses belajar mengajar. Dengan demikian media juga sangat berpengaruh terhadap interaksi. Kata media berasal dari bahasa latin “medius” yang secara harfiah berarti tengah, perantara, dalam bahasa arab, media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan.²¹

Martinis Yamin mengatakan, media dalam komunikasi merupakan bagian dari komponen yang tidak dapat tidak mesti ada karena media merupakan perangkat penyalur informasi.²² Penggunaan media pembelajaran sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan menyampaikan pesan dan isi pelajaran pada saat itu. Menggunakan media yang tepat akan menjadi faktor pendukung bagi guru dalam

²⁰ Mudasir, *Manajemen Kelas*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2011), h.3

²¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2010), h.2-3

²² Martinis Yamin, *Op.Cit*, h. 197

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berinteraksi dengan siswa, sebaliknya apabila tidak menggunakan media atau penggunaannya tidak tepat, hal itu dapat menghambat interaksi edukatif guru dengan siswa.

B. Penelitian yang Relevan

1. Muhammad Shobbih, mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Qasim Riau pada tahun 2016 meneliti dengan judul **“Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok dalam Interaksi Sosial Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Pekanbaru”**. Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dalam interaksi sosial siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Pekanbaru, adalah (1) pelaksanaan layanan bimbingan kelompok yang dilakukan oleh guru bimbingan konseling secara keseluruhan sudah “Sangat Maksimal”, dengan jumlah “ya” sebanyak 77 kali dengan jumlah persentase akhir 80,21% yang termasuk dalam kategori “Sangat Maksimal”.

Penelitian yang dilakukan Muhammad Shobbih tersebut memiliki kesamaan dengan penelitian ini, yaitu sama - sama meneliti tentang Interaksi Sosial. Perbedaannya dalam penelitian yaitu Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok.²³

2. Nova Eliza, mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Qasim Riau pada tahun

²³Muhammad Shobbih, *Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok dalam Interaksi Sosial Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Pekanbaru*, Skripsi FTK UIN SUSKA 2016.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2015 meneliti dengan judul **“Pengaruh Interaksi Edukatif Guru terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar”**. Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa Pengaruh Interaksi Edukatif Guru terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar, terdapat pengaruh yang signifikan antara interaksi edukatif guru terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar dengan kontribusi pengaruh interaksi guru terhadap aktivitas belajar siswa adalah $0,450 \times 100\% = 45\%$, sedangkan 55% ($100\% - 45\%$) dipengaruhi oleh factor lain. Dimana $r_0 = 0,671$, lebih besar dari r_t (tabel) pada taraf signifikan 5% maupun 1% yaitu $0,325 < 0,671 > 0,418$, ini berarti H_a diterima dan H_0 ditolak.

Penelitian yang dilakukan Nova Eliza tersebut kesamaan dengan penelitian ini, yaitu sama – sama meneliti tentang interaksi edukatif . perbedaannya dalam penelitian yaitu Aktivitas Belajar Siswa.²⁴

3. Santika, jurnal pendidikan dan pembelajaran meneliti dengan judul **“Interaksi Edukatif Guru dan Siswa dalam Diskusi Kelompok Kecil di SMA Islamiyah Pontianak”**. Hasil penelitan menunjukkan bahwa interaksi guru dan siswa pada saat mempersiapkan, melaksanakan dan menutup

²⁴ Nova Eliza, *Pengaruh Interaksi Edukatif Guru terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*, Skripsi FTK UIN SUSKA 2015.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diskusi kelompok kecil pada mata pelajaran sosiologi cukup baik. Hasil observasi dan wawancara membuktikan bahwa masih adanya siswa yang berinteraksi kurang baik dengan guru pada saat mempersiapkan, melaksanakan dan menutup diskusi kelompok kecil karena masih adanya siswa yang bermain HP dan asik berbicara sama teman sebangkunya pada saat guru mempersiapkan langkah-langkah diskusi kelompok kecil dikelas XA SMA Islamiyah Pontianak.

Penelitian yang dilakukan santika tersebut kesamaan dengan penelitian ini, yaitu sama – sama meneliti tentang interaksi edukatif . perbedaannya dalam penelitian yaitu diskusi kelompok kecil.²⁵

C. Konsep Operasional

1. Interaksi Edukatif Guru dan Siswa

Untuk mengukur interaksi edukatif guru dan siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam, maka ditentukan indikator sebagai berikut :

- a. Adanya komunikasi yang baik antara guru dengan siswa
- b. Adanya aktifitas siswa
- c. Guru memberi pujian kepada siswa yang berhasil
- d. Guru memahami perbedaan individual peserta didik.
- e. Guru memberikan semangat atau motivasi kepada siswa yang belum berhasil.

²⁵ Santika, 'Interaksi Edukatif Guru dan Siswa dalam Diskusi Kelompok Kecil di SMA Islamiyah Pontianak'', Vol 4 No.10 2015.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Guru berbicara lemah lembut dengan siswa.
 - g. Guru menggunakan metode yang beragam dalam mengajar
 - h. Guru memberikan evaluasi di akhir materi pelajaran
 - i. Adanya tanya jawab antara guru dengan siswa
 - j. Adanya situasi dan lingkungan yang mendukung.
 - k. Guru mengadakan penilaian di dalam proses pembelajaran
 - l. Guru menghargai perbedaan pendapat
2. Faktor pendukung dan faktor penghambat interaksi edukatif dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, indikatornya adalah:
 - a. Penguasaan bahan ajar
 - b. Pengelolaan program pembelajaran
 - c. Pengelola kelas
 - d. Penggunaan media

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Desain penelitian ini adalah penelitian deskriptif yang terdiri dari satu variabel, penelitian ini menggunakan jenis penelitian *deskriptif kualitatif* dengan persentase, karena ingin menggambarkan keadaan fenomena, jadi peneliti hanya ingin mengetahui keadaan sesuatu yakni interaksi edukatif guru dan siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Pekanbaru. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2018/2019 dan diperkirakan memakan waktu lebih kurang tiga bulan bertempat di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Pekanbaru.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh guru Pendidikan Agama Islam dan seluruh siswa Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Pekanbaru. Sedangkan objeknya adalah Interaksi Edukatif Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Pekanbaru. Tahun ajaran 2018/2019.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Populasi dan Sampel

1) Populasi

Populasi adalah jumlah keseluruhan subjek penelitian.²⁶ Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru Pendidikan Agama Islam berjumlah 2 orang guru dan seluruh siswa Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Pekanbaru yang berjumlah 497 orang.

2) Sampel

Sampel adalah subjek penelitian yang dipilih dan ditetapkan sebagai sumber data.²⁷ Jika populasi kurang dari 100 orang maka tidak dilakukan penarikan sampel, sedangkan jika populasi besar atau lebih dari 100 orang maka dapat diambil sampel antara 10-15% atau 20-25%.²⁸

Oleh karena populasi dalam penelitian ini cukup besar, maka dalam penelitian ini penulis menggunakan sampel. Sampel ditarik sebesar 15% dengan jumlah 75 orang. Penarikan sampel dilakukan dengan teknik *stratified propotional random sampling* yaitu penarikan pengambilan sampel berdasarkan perbandingan karakteristik masing-masing strata atau wilayah yang seimbang.²⁹

²⁶*Ibid*, h. 45

²⁷Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 70

²⁸Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 134

²⁹Hartono, *Metodologi Penelitian*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2011), h. 50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.1
Stratified Propotional Random Sampling

Kelas	Populasi	Sampel
X TSP	40	$40 \times 15 : 100 = 6$
X TAV	13	$13 \times 15 : 100 = 2$
X TKR	52	$52 \times 15 : 100 = 8$
X TSM	23	$23 \times 15 : 100 = 3$
X TKJ	80	$80 \times 15 : 100 = 12$
XI TSP	16	$16 \times 15 : 100 = 2$
XI TAV	11	$11 \times 15 : 100 = 2$
XI TKR	45	$45 \times 15 : 100 = 7$
XI TSM	12	$12 \times 15 : 100 = 2$
XI TKJ	55	$55 \times 15 : 100 = 8$
XII TSP	30	$30 \times 15 : 100 = 5$
XII TAV	16	$16 \times 15 : 100 = 2$
XII TKJ	57	$57 \times 15 : 100 = 9$
XII TSM	7	$7 \times 15 : 100 = 1$
XII TKR	40	$40 \times 15 : 100 = 6$
Jumlah	497	75

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Teknik observasi penulis gunakan terutama pada saat studi pendahuluan sehingga menghasilkan permasalahan. Selain itu observasi ini juga penulis gunakan sebagai studi pendahuluan pengamatan tentang Interaksi Edukatif Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Pekanbaru.

2. Wawancara atau Interview

Interview adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara (interviewer) untuk memperoleh informasi dari orang yang diwawancara. Interview ada yang terstruktur dan ada yang tidak terstruktur. Interview terstruktur terdiri dari serentetan pertanyaan dimana interviewer tinggal

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan jawaban.³⁰ Wawancara digunakan untuk mengumpulkan data tentang faktor-faktor yang mendukung dan menghambat interaksi edukatif guru dan siswa.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah instrumen penelitian yang menggunakan barang-barang tertulis sebagai sumber data, misalnya buku-buku, dokumen, jurnal, peraturan-peraturan dan lain-lain.³¹ Teknik ini penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Pekanbaru, seperti profil sekolah, visi dan misi, keadaan guru, keadaan siswa maupun sarana prasarana sekolah.

F. Teknik Analisis Data

Karena penelitian ini bersifat deskriptif, maka penulis menggunakan analisis data deskriptif kuantitatif dengan persentase. Data kuantitatif digambarkan dengan angka, data dalam bentuk angka menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Persentase yang dicari

F = Skor hitung

N = Skor harapan

³⁰ Hartono, *Op.Cit*, h. 60

³¹ *Ibid*, h. 62

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun untuk menetapkan baik, cukup baik, dan tidak baiknya interaksi edukatif guru dan siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Pekanbaru, hal itu ditentukan oleh hasil persentase akhir yang diperoleh, dengan kriteria atau kategori sebagai berikut:

81 % - 100 % = baik sekali

61 % - 80 % = baik

41 % - 60 % = cukup baik

21 % - 40 % = kurang baik

0 % - 20 % = gagal³²

³² Riduwan, *Skala Pengukuran Variable-Variabel Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2010),h.15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah diuraikan pada bab sebelumnya.

Maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Interaksi edukatif guru dan siswa dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Pekanbaru adalah Baik. Karena dalam proses pembelajaran guru dan siswa telah melakukan prinsip interaksi edukatif yang baik. Hal ini dibuktikan dengan analisis data observasi tentang interaksi edukatif guru dan siswa dalam pembelajaran pendidikan agama Islam dengan presentase dalam data observasi sebesar 74,58% (berada pada rentang 61%-80%).
2. Faktor yang mempengaruhi interaksi edukatif guru dan siswa dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SMK Taruna Pekanbaru adalah faktor :

- a. Menguasai bahan

Dalam hal penguasaan bahan materi bagi seorang guru adalah wajib, dan tidak bisa ditawar-tawar sebab siswa menerima informasi dari guru itu sendiri, maka hal itu guru harus menguasai bahan sesuai materi yang akan diajarkan.

- b. Mengelola program belajar mengajar

Guru yang kompeten juga harus mampu mengelola program belajar mengajar dengan baik untuk terwujudnya sebuah interaksi belajar mengajar lebih berarah.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Pengelolaan kelas

Pengelolaan kelas yang baik akan memudahkan seorang guru untuk berinteraksi serta dapat mengkondisikan suatu keadaan yang kurang nyaman bagi interaksi guru dan siswa dalam pembelajaran dikelas.

6) Menggunakan media / sumber

Penggunaan dalam hal media ini pada setiap guru sudah pasti berbeda dalam hal pembawaannya, tetapi demi untuk sebuah ketercapaian pembelajaran dikelas guru juga harus mampu menggunakan media yang ada.

B. Saran

Berdasarkan hasil tersebut penulis memberikan beberapa saran yang terkait dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Kepala sekolah agar melakukan pengawasan dan melakukan evaluasi terhadap interaksi edukatif guru dan siswa dalam pembelajaran.
2. Kepada guru Pendidikan Agama Islam agar melakukan pengembangan dan peningkatan kualitas guru dalam interaksi edukatif guru dan siswa dalam pembelajaran karena persepsi siswa ini sewaktu-waktu bisa berubah. Untuk itu guru harus bisa menumbuhkan interaksi edukatif yang baik pada guru dan siswa.
3. Kepada pembaca atau peneliti lain akan melakukan penelitian terhadap interaksi edukatif guru dan siswa dalam pembelajaran diharapkan melakukan observasi langsung pada saat kegiatan belajar dilakukan. Penelitian ini dapat juga dikembangkan lebih lanjut dengan melakukan

penambahan variabel agar kualitas hasil penelitian benar-benar teruji dalam hal pemanfaatannya. Selain itu, dapat juga dilakukan pengembangan dengan menambah jumlah sampel yang lebih banyak lagi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdul Majid, 2011, *Rencana Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosda Karya).
- Azhar Arsyad, 2010, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Rajawali Pers).
- H. Mahmud, 2012, *Sosiologi Pendidikan*, (Bandung: PUSTAKA SETIA).
- Hartono, 2011, *Metodologi Penelitian*, (Pekanbaru : Zanafa Publishing).
- Martinis Yamin, 2010, *Kiat Membelajarkan Siswa*, (Jakarta : Gaung Persada Press Jakarta).
- Mudasir, 2011, *Manejemen Kelas*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing)
- Mohammad Uzer Usman, 2010, *Menjadi Guru Professional*, (Bandung : Remaja Rosdakarya).
- Muhammad shobbih, 2016, *Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok dalam Interaksi Sosial Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Pekanbaru*, Skripsi FTK UIN SUSKA.
- Nova Eliza, 2015, *Pengaruh Interaksi Edukatif Guru Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*, Skripsi FTK UIN SUSKA.
- Nuni Yusvavera Syatra, 2013, *Desain Relasi Efektif Guru dan Murid*, (Jogjakarta : Buku Biru).
- Ramayulis, 2008, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta : Kalam Mulia).
- Riduwan, 2010, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung : Alfabeta).
-, 2014, *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*, (Bandung : Alfabeta).
- Santika, 2015, *'Interaksi Edukatif Guru dan Siswa dalam Diskusi Kelompok Kecil di SMA Islamiyah Pontianak'*, Vol 4 No.10.
- Sardiman, 2004, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada).
- September 2012, <http://sacarrida.blogspot.com/2012/09/makalah.html?m=1>.
Diakses 22 Mei 2018.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suharismi Arikunto, 2006, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : Rieneka Cipta).

Syaiful Bahri Djamarah, 2000, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rieneka Cipta).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET TENTANG INTERAKSI EDUKATIF GURU DAN SISWA
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TARUNA
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

*Acc 20/12/18
Siap Sumudhar*

OLEH

ERNA BUDIARTI

NIM. 11411200081

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1440 H/2019 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN PENELITIAN DENGAN JUDUL:

**INTERAKSI EDUKATIF GURU DAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN TARUNA PEKANBARU**

Petunjuk :

Lembar ini diisi oleh peneliti untuk menilai interaksi guru ke siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam . Berilah tanda cek (V) pada kolom skor sesuai interaksi guru ke siswa, dengan kriteria sebagai berikut:

- 5 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai dengan pernyataan
 4 = sering, apabila sering melakukan sesuai dengan pernyataan dan kadang- kadang tidak melakukan
 3 = kadang- kadang ,apabila melakukan dan sering tidak melakukan
 2 = jarang, apabila melakukan dan banyak sering tidaknya
 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Guru :

Hari/Tanggal :

Lokal :

No	Aspek yang di observasi	Kriteria					Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Guru menjelaskan pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan jelas.						
2.	Guru mengarahkan siswa kepada materi pelajaran / mengarahkan aktifitas siswa.						
3.	Guru meminta pendapat siswa mengenai materi						

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pelajaran.							
4.	Guru merespon pendapat siswa							
5.	Guru memberikan keempatan kepada siswa untuk saling tanya jawab.							
6.	Guru memberikan semangat atau motivasi kepada siswa yang belum berhasil.							
7.	Guru meluruskan jawaban siswa yang salah.							
8.	Guru pandai mengatur intonasi suara ketika menjelaskan pelajaran atau berbicara lemah lembut kepada siswa.							
9.	Guru mengadakan penilaian di dalam proses pembelajaran.							
10.	Guru memusatkan perhatiannya kepada siswa ketika menjelaskan pelajaran.							
11.	Guru mengekspresikan wajahnya sesuai dengan pesan yang akan disampaikan.							
12.	Guru menghargai perbedaan pendapat							
Jumlah								
Presentase								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pedoman wawancara

Nama guru :

Hari/tanggal :

- 1) Apakah bapak menguasai bahan yang akan diajarkan ?
- 2) Apakah bapak merumuskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?
- 3) Apakah bapak melakukan pengelolaan program pembelajaran?
- 4) Apakah bapak mengenal kemampuan anak didik bapak ?
- 5) Apakah bapak merencanakan remedial?
- 6) Apakah bapak sebelum memulai pelajaran mengelola kelas terlebih dahulu?
- 7) Apakah bapak menggunakan media sebagai alat interaksi / komunikasi?
- 8) Apa yang bapak ketahui berkaitan tentang pendidikan?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8673/2018
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 03 Mei 2018

Kepada
Yth.

1. Dra. Hj. Yuliharti, M.Ag. (Pembimbing 1)
 2. Drs. M. Hanafi, M.Ag. (Pembimbing 2)
- Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ERNA BUDIARTI
NIM : 11411200081
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Hubungan Keterampilan Mengajar Guru terhadap Minat Belajar Siswa SMK Taruna Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Kusnadi, M.Pd.
19671212 199503 1 001

Jurusan :
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/20386/2018
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 28 November 2018

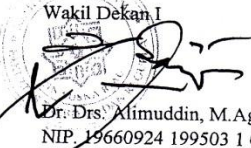
Kepada
Yth. Dra. Hj. Yuliharti, M.Ag.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ERNA BUDIARTI
NIM : 11411200081
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : INTERAKSI EDUKATIF GURU DAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
TARUNA PEKANBARU
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 156 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ehtak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7509/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 02 Mei 2019

Kepada
Yth. Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ERNA BUDIARTI
NIM : 11411200081
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : INTERAKSI EDUKATIF GURU DAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
TARUNA PEKANBARU
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang







1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing 2 : Dra.Hj. Yuliharti, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Erna Budiarti
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11411200081
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	12 / 11 / 2018	Pembahasan Teori pada latar belakang		
2.	11 / 12 / 2018	Karakteristik angket yang baik dan cara memilih faktor		
3.	29 / 12 / 2018	Cara pengisian angket faktor		
4.	01 / 02 / 2019	Memangkas data dan faktor		
5.	28 / 02 / 2019	Uraian dan saran, penulisan Abstrak		
6.	15 / 03 / 2019	ACC Disetujui		

Pekanbaru, 2019
Pembimbing,


Dra. Hj. Yuliharti, M.Ag

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



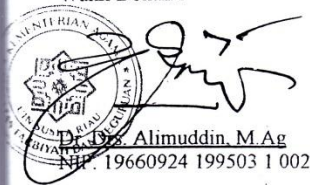
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : ERNA BUDIARTI
Nomor Induk Mahasiswa : 11411200081
Hari/Tanggal Ujian : 31 Oktober 2018
Judul Proposal Ujian : INTERAKSI EDUKATIF GURU DAN SISWA DALAM PEMBELAJARA
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUA
TARUNA PEKANBARU
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
Dalam Ujian proposal


No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. M. HANAFI, M. Ag	a/n PENGUJI I		
2.	H. SAIFUDDIN YULIAR, Lc. M. Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 19 November 2018
Peserta Ujian Proposal



ERNA BUDIARTI
NIM. 11411200081



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/19552/2018
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 09 November 2018

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TARUNA PEKANBARU
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ERNA BUDIARTI
NIM : 11411200081
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2018
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dekan
Wakil Dekan III

Drs. Nursalim, M.Pd/
NIP. 19660410 199303 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/20668/2018
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 06 Desember 2018 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ERNA BUDIARTI
NIM : 11411200081
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2018
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : INTERAKSI EDUKATIF GURU DAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TARUNA PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMK TARUNA PEKANBARU

Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Desember 2018 s.d 20 Februari 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Rektor

Dekan

Nursalim, M.Pd

19660410 199303 1 005

Tembusan :
Rector UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN TARUNA MANDIRI - RIAU SMK TARUNA PEKANBARU

TERAKREDITASI - A

Jl. Rajawali Sakti Panam ☎ (0761) 566947 Pekanbaru - 28294

Nomor : 24406/SMK-T/11/D11-2018
Lamp : -
Hal : Izin Melaksanakan Riset

Kepada Yth :
Bapak/Ibu
Sdr. Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Suska Riau
di-
Pekanbaru

Assalamualaikum ,Wr,Wb

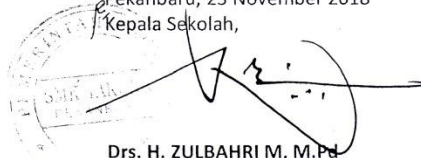
Dengan Hormat, Sehubungan dengan surat yang diberikan nomor :
Un.04/F.II4/PP.00.9/19552/2018 tanggal 09 November 2018, Perihal Mohon Izin Melakukan
PraRiset, atas nama :

Nama : ERNA BUDIARTI
NIM : 11411200081
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Semester : IX (Sembilan)/2018

Dengan ini menyatakan bersedia menerima nama diatas untuk melakukan Riset.

Demikianlah surat ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya,
Terimakasih.

Pekanbaru, 23 November 2018
Kepala Sekolah,



Drs. H. ZULBAHRI M, M.Pd

Tembusan :
• Arsip



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/16476
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/20668/2018 Tanggal 6 Desember 2018**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : ERNA BUDIARTI |
| 2. NIM / KTP | : 11411200081 |
| 3. Program Studi | : PEDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : Interaksi Edukatif Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Taruna Pekanbaru |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMK TARUNA PEKANBARU |

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 13 Desember 2018



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN**

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru, 18 DEC 2018

No : 800/Disdik/1.3/2018/13316
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Suska Riau
di-
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/16476 Tanggal 13 Desember 2018 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : ERNA BUDIARTI
NIM : 11411200081
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : INTERAKSI EDUKATIF GURU DAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TARUNA PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMK TARUNA PEKANBARU

Izin Riset / Penelitian diberikan dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



ARYU SUHENDRA, SE

Pembina
NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:
Kepala SMK Taruna Pekanbaru di Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Foto Dokumentasi Penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS



ERNA BUDIARTI dilahirkan di Desa Rambah Muda Kecamatan Rambah Hilir pada tanggal 16 September 1994. Di lahirkan sebagai anak ke tiga dari empat bersaudara dari pasangan Seni Budi Pramono dan Emsiah.

Pada tahun 2000-2001 penulis mengikuti jenjang pendidikan Taman Kanak-kanak di TK Matlabul ‘Ilmi Desa Rambah Muda, pada tahun 2001-2008 penulis melanjutkan ke pendidikan dasar di SD negeri 025 Rambah Hilir, pada tahun 2008-2011 penulis melanjutkan ke SMP Negeri 03 Rambah Hilir, setelah menamatkan pendidikan di SMA Negeri 02 Rambah Hilir pada tahun 2011-2014, penulis melanjutkan kejenjang Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru dan penulis diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam.

Pada bulan Juni-September 2017 penulis mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KUKERTA) yang berlokasi di Desa Sungai Intan Kecamatan Keritang Kabupaten Inhil. Selanjutnya penulis mengikuti Praktek Pembelajaran Lapangan (PPL) selama tiga bulan di SMK Taruna Pekanbaru. Dan mengadakan penelitian yang berupa penelitian deskriptif untuk menyelesaikan tugas akhir perkuliahan dengan judul Interaksi Edukatif Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Taruna Pekanbaru. Pada tanggal 14 Agustus 2019 mengikuti ujian munaqasyah dan dinyatakan Lulus .